

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «СОШ №2» г. Мензелинска

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ /Габдуллин Н.С.
Приказ № 100
от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для 10-11 классов

Мензелинск, 2024

Пояснительная записка

Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые образовательные результаты

Изучение изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

10 класс

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу **10 класса** обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключённый в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

11 класс

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу **11 класса** обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

Содержание учебной программы

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

10 класс

Язык – средство общения.

Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков.

Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Этимология.

11 класс

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы/ Практические работы	
I. Язык – средство общения. 1.1. Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.	1		https://studfile.net/preview/5834411/
II. Классификация языков. 2.1. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.	1		https://tatarica.org/ru/razdel-y/nauka/genealogicheskaya-klassifikaciya-tyurkskih-yazykov
III. Разделы науки о языке. 3.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпические нормы татарского языка. Орфография и её принципы.	22	1/1	https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf https://tatarica.org/tat/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya https://yazykizhizn.blogspot.com/2021/01/klassifikatsiya-sistema-glasnykh-tatarskogo-yazyka.html https://kpfu.ru/docs/F86415816/Kamalova.L.A.Lekciya_4..Fonetika.pdf https://kpfu.ru/docs/F1773831677/Kamalova.L.A.Lekciya_7.Fonetika.pdf https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/02/udareniye-v-tatarskom-yazyke.html https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/ https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya

<p>3.2. Лексикология. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Тюрко-татарские и заимствованные слова. Словарный состав татарского языка. Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления. Лексический анализ слова. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Лексикография.</p>	<p>23</p>	<p>1/1</p>	<p>http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_1%D0%BE%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC.pdf</p> <p>https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/znachenije-slova-v-tatarskom-yazyke.html</p> <p>https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/polisemiya</p> <p>https://tatarica.org/application/files/9016/4968/1940/Yusupov.pdf</p> <p>https://abishevaalena.ru/?page_id=3942</p> <p>https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/leksika-tatarskogo-yazyka.html</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/12/16/leksicheskiy-sostav-tatarskogo-yazyka</p> <p>https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2010_7_48.pdf</p> <p>https://tatkazan.ru/poslovitsyi-i-pogovorki-na-tatarskom-yaz/</p> <p>https://proza.ru/2013/05/18/463</p> <p>https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/krylatye-slova</p>
---	-----------	------------	--

3.3. Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу.	12	0/0	https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2 https://kpfu.ru/staff_files/F1358950034/St..dlya.sbornika.IFI.VAK.pdf https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/06/formo-i-slovoobrazovaniye-v-tatarskom-yazyke.html https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
3.4. Этимология. Понятие об этимологии. Этимологический анализ	9	1/0	
ИТОГО	68	3/2	

11 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы/ Практические работы	
I. Общие сведения о языке. 1.1. Язык и речь. История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества. Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка.	8	0/0	https://abishevaalena.ru/?page_id=3942 https://100tatarstan.ru/structure/profile/tatarskiy-yazyk-i-pismennaya-kultura-ot-slova-k-knige https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/2_____html
II. Разделы науки о языке. 2.1. Морфология. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова. 2.2. Синтаксис. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.	60	4/1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/09/26/tatar-tele-morfologiyase https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskiy-yazyk/sovremennyj-tatarskiy-literaturnyj-yazyk/chasti-rechi https://abishevaalena.ru/?page_id=3257

<p>Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Синтаксический анализ предложения.</p> <p>2.3. Пунктуация. Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.</p> <p>2.4. Стилистика. Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля.</p>			<p>https://abishevaalena.ru/?page_id=3942</p> <p>http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis</p> <p>https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/chleny-predlozheniya</p> <p>https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/predlozhenie</p> <p>https://islamjournal.ru/2018/id48/</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/1/17/hzerge-tatar-tele-sintaksisy</p> <p>https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html</p> <p>https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html</p> <p>https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/51.html</p>
ИТОГО	68	3/3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты		
1.	Язык – средство общения. Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.	1				
2.	Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке	1				
3.	Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	1				
4.	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
5.	Контрольный тест	1	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
6.	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1				https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
7.	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
8.	Ассимиляция согласных, Тартыклар ассимиляциясе	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
9.	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1				
10.	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в	1				

	татарском и русском языках.					
11.	Редукция	1				
12.	Сингармонизм.	1				
13.	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	1				
14.	Ударение /Басым	1				https://dspace.kpfu.ru/xmui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf
15.	Интонация /Интонация	1				
16.	Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау	1				
17.	Общие сведения о графике и орфографии.	1				
18.	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.	1		1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
19.	Орфографические принципы татарского языка/Татар теленең орфографик принциплары	1				
20.	Сочинение	1				
21.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1				https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
22.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				
23.	Проект эше	1				
24.	Повторение и совершенствование	1				

	материала, пройденного в предыдущих классах./					
25.	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1				http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/2015/Лексикология_1опт.им.pdf
26.	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1				http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
27.	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1				
28.	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр .	1				https://упок.рф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnre_223102.html?ysclid=ll73w0k9l314531594
29.	Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре/ Виды переносного значения	1				
30.	Тюрко-татарские слова / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzre-hm-alynmalar
31.	Заемствованные слова/ Алынма сүзләр.	1				
32.	Изложение	1				
33.	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1				http://магариф.рф/suzlekler-alardan-fajjidalanukunegul/
34.	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1				
35.	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1				https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=ll76tdagi244404272

36.	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
37.	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1				
38.	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Тест.	1				
39.	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар.	1				http://magarif.pf/sojil-emebezde-frazeologik-ejtelmel/
40.	Фразеологический оборот в тат.языке/ Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/12/04/frazeologik-ytelmlremasy-buencha-achyk-dres
41.	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1				https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
42.	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1				
43.	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю.	1				
44.	Проект эше	1				
45.	Контрольный диктант	1	1			

46.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				
47.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				
48.	Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1				https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2
49.	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	1		1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-yusullary-prezentatsiya
50.	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1				
51.	Конверсия / Бер сүз төркемнән икенчесенә күчү.	1				
52.	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр язалу	1				https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyas_agich_kushimcha_yalga_nu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908
53.	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр язалу	1				
54.	Сочинение	1				
55.	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
56.	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	1				
57.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				

58.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				
59.	Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу	1				
60.	Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
61.	Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә	1				
62.	Этимологический анализ/Этимологик анализ.	1		1		https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&ysclid=llzi7ponx8770141157
63.	Этимологический анализ/Этимологик анализ.	1				
64.	Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзыв язу.	1				
65.	Контрольная работа	1	1			
66.	Работа с информацией из различных источников/Төрле чыганақлардан мәғлүмәт белән эшләү	1		1		
67.	Работа с информацией из различных источников/Төрле чыганақлардан мәғлүмәт белән эшләү	1				
68.	Повторение пройденного материала	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт раб.	практич. раб	дата	
1	История письменности татарского языка	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/2____1.html
2	Роль языка в жизни человека и общества.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html
3-4	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка	2				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/2____1.html
5	Формы существования татарского языка.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html
6	Место татарского языка в группе тюркских языков	1				https://learningapps.org/
7	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1				http://tatarlartele.blogspot.com/p/blog-page.html
8	Морфология	1				https://suzlek.an
9	Имя существительное	1				https://learningapps.org/
10	Склонение существительных	1				https://suzlek.an
11	Изафет	1				https://suzlek.an
12	Выполнение упражнений на закрепление	1				https://learningapps.org/

13-14	Имя прилагательное. Степени прилагательных.	1			http://eorhelp.ru/syifat-d%D3%99r%D3%99%D2%97%D3%99%D3%99re-3/
15-16	Имя числительное. Группы числительных	2			https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/sant_rkemch_l_re/8-1-0-46
17-18	Местоимение. Группы местоимени	2			https://belem.ru/node/5261
19-20	Глагол. Наклонения глагола. Залоги.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/12/figyl-torkemchlre
21-22	Наречия. Группы наречий. Образование наречий	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-rvesh-trkemchlre-521287.html
23-24	Служебные и модальные части речи	2			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
25-27	Частицы. Междометия. Звукоподражание слова	3			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
28	Морфологический анализ	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
29	Контрольный диктант	1	<u>1</u>		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
30	Работа над ошибками. Выполнение упражнений	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
31-32	Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).	2			https://multiurok.ru/files/zhoml-d-suzl-r-b-il-neshe.html
33	Сочинительная и подчинительная связь слов	1			https://suzlek.an
34	Синтаксическая связь в предложении.	1			https://learningapps.org/

35-36	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	2				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
37-38	Простое предложение. Главные члены предложения	2				https://multiurok.ru/index.php/files/gadi-zh-oml-sintaksisy.html
39	Второстепенные члены предложения	1				https://suzlek.an
40	Сочинение .	1		<u>1</u>		https://suzlek.an
41	Работа над ошибками. Сложное предложение	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
42	Виды сложных предложений	1				https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/zhoml_nen_modal_kis_kl_r_e
43-44	Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Тест	2				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
45-46	Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение	2				Бер составлы һәм ике составлы жәмләләр (studfile.net)
47	Диктант	1		<u>1</u>		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
48	Порядок слов в предложении. Работа над ошибками	1				https://learningapps.org/
49	Сложноподчиненные предложения	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
50	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1		<u>1</u>		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
51	Аналитические сложноподчиненные предложения	1				https://learningapps.org/

	.Синтетические сложноподчиненные предложения .					
52	Знаки препинания в сложных предложениях	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html
53	Синтаксический анализ предложения.	1				https://suzlek.an
54	Пунктуационная норма современного татарского языка.	1				https://suzlek.an
55	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html?ysclid=1lzi9c7fp990908310
56	При однородных и обособленных членах предложений.	1				https://suzlek.an
57	Обращения, вводных и модальных словах в татарском языке.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html?ysclid=1lzi9c7fp990908310
58	Выполнение упражнений на закрепление темы	1				https://suzlek.an
59	Языковая норма.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html
60	Изложение.Работа над ошибками	1		<u>1</u>		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html?ysclid=1lzi9c7fp990908310
61	Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный)	1				https://suzlek.an

62	Научный стиль	1				https://learningapps.org/
63	Официально-деловой	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
64-66	Художественный, публицистический стиль. Их особенности. Сфера применения научного стиля.	3				https://learningapps.org/
67	Контрольная работа	1	<u>1</u>			https://learningapps.org/
68	Работа над ошибками. Повторение пройденных тем	1				https://suzlek.an
		68	<u>3</u>	<u>3</u>		