

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «СОШ №2» г. Мензелинска

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/Габдуллин Н.С.
Приказ № 100
от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для 10-11 классов

Мензелинск, 2024

Пояснительная записка

Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые образовательные результаты

Изучение изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

10 класс

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу **10 класса** обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключённый в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

11 класс

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу **11 класса** обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

Содержание учебной программы

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

10 класс

Язык – средство общения.

Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков.

Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Этимология.

11 класс

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------------------|--|--|
| | Всего | Контрольные работы/ Практические работы | |
| I. Язык – средство общения. 1.1. Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека. | 1 | | https://studfile.net/preview/5834411/ |
| II. Классификация языков. 2.1. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке. | 1 | | https://tatarica.org/ru/razdel-y/nauka/genealogicheskaya-klassifikaciya-tyurkskih-yazykov |
| III. Разделы науки о языке. 3.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпические нормы татарского языка. Орфография и её принципы. | 22 | 1/1 | https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf https://tatarica.org/tat/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya https://yazykizhizn.blogspot.com/2021/01/klassifikatsiya-sistema-glasnykh-tatarskogo-yazyka.html https://kpfu.ru/docs/F86415816/Kamalova.L.A.Lekciya_4..Fonetika.pdf https://kpfu.ru/docs/F1773831677/Kamalova.L.A.Lekciya_7.Fonetika.pdf https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/02/udareniye-v-tatarskom-yazyke.html https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/ https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya |

| | | | |
|---|-----------|------------|--|
| <p>3.2. Лексикология. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Тюрко-татарские и заимствованные слова. Словарный состав татарского языка. Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления. Лексический анализ слова. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Лексикография.</p> | <p>23</p> | <p>1/1</p> | <p>http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_1%D0%BE%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC.pdf</p> <p>https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/znachenije-slova-v-tatarskom-yazyke.html</p> <p>https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/polisemiya</p> <p>https://tatarica.org/application/files/9016/4968/1940/Yusupov.pdf</p> <p>https://abishevaalena.ru/?page_id=3942</p> <p>https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/leksika-tatarskogo-yazyka.html</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/ro-dnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/12/16/leksicheskiy-sostav-tatarskogo-yazyka</p> <p>https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2010_7_48.pdf</p> <p>https://tatkazan.ru/poslovitsyi-i-pogovorki-na-tatarskom-yaz/</p> <p>https://proza.ru/2013/05/18/463</p> <p>https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/krylatye-slova</p> |
|---|-----------|------------|--|

| | | | |
|---|-----------|------------|--|
| 3.3. Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу. | 12 | 0/0 | https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2 https://kpfu.ru/staff_files/F1358950034/St..dlya.sbornika.IFI.VAK.pdf https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/06/formo-i-slovoobrazovaniye-v-tatarskom-yazyke.html https://abishevaalena.ru/?page_id=2024 |
| 3.4. Этимология. Понятие об этимологии. Этимологический анализ | 9 | 1/0 | |
| ИТОГО | 68 | 3/2 | |

11 класс

| Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------------------|--|---|
| | Всего | Контрольные работы/ Практические работы | |
| I. Общие сведения о языке. 1.1. Язык и речь. История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества. Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка. | 8 | 0/0 | https://abishevaalena.ru/?page_id=3942 https://100tatarstan.ru/structure/profile/tatarskiy-yazyk-i-pismennaya-kultura-ot-slova-k-knige https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/2_____html |
| II. Разделы науки о языке. 2.1. Морфология. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова. 2.2. Синтаксис. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. | 60 | 4/1 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/09/26/tatar-tele-morfologiyase https://tatarica.org/ru/razdel-y/narody/tatary/tatarskiy-yazyk/sovremennyj-tatarskiy-literaturnyj-yazyk/chasti-rechi https://abishevaalena.ru/?page_id=3257 |

| | | | |
|---|----|-----|--|
| <p>Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Синтаксический анализ предложения.</p> <p>2.3. Пунктуация. Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.</p> <p>2.4. Стилистика. Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля.</p> | | | <p>https://abishevaalena.ru/?page_id=3942</p> <p>http://tatarschool.ru/posobie/sintaksis</p> <p>https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/chleny-predlozheniya</p> <p>https://tatarica.org/ru/razdel/y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/predlozhenie</p> <p>https://islamjournal.ru/2018/id48/</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/1/17/hzerge-tatar-tele-sintaksisy</p> <p>https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html</p> <p>https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/3.html</p> <p>https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/51.html</p> |
| ИТОГО | 68 | 3/3 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | | | Дата | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|--|--------------|-----------------------------------|------------------------------------|------|--|
| | | всего | конт роль ные рабо ты | прак тиче ские рабо ты | | |
| 1. | Язык – средство общения. Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека. | 1 | | | | |
| 2. | Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке | 1 | | | | |
| 3. | Общее понятие о фонетике и орфоэпии. | 1 | | | | |
| 4. | Система гласных звуков Сузык авазлар системасы | 1 | | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html |
| 5. | Контрольный тест | 1 | 1 | | | http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html |
| 6. | Согласные звуки/ Тартык авазлар | 1 | | | | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 7. | Согласные звуки/ Тартык авазлар | 1 | | | | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 8. | Ассимиляция согласных, Тартыклар ассимиляциясе | 1 | | | | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 9. | Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках | 1 | | | | |
| 10. | Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | татарском и русском языках. | | | | | |
| 11. | Редукция | 1 | | | | |
| 12. | Сингармонизм. | 1 | | | | |
| 13. | Звук и фонема. Аваз һәм фонема | 1 | | | | |
| 14. | Ударение /Басым | 1 | | | | https://dspace.kpfu.ru/xmui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf |
| 15. | Интонация /Интонация | 1 | | | | |
| 16. | Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау | 1 | | | | |
| 17. | Общие сведения о графике и орфографии. | 1 | | | | |
| 18. | Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография. | 1 | | 1 | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952 |
| 19. | Орфографические принципы татарского языка/Татар теленең орфографик принциплары | 1 | | | | |
| 20. | Сочинение | 1 | | | | |
| 21. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә | 1 | | | | https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531 |
| 22. | Работа с текстом/Текст белән эш. | 1 | | | | |
| 23. | Проект эше | 1 | | | | |
| 24. | Повторение и совершенствование | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | материала, пройденного в предыдущих классах./ | | | | | |
| 25. | Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе. | 1 | | | | http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/2015/Лексикология_1опт.им.pdf |
| 26. | Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге | 1 | | | | http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/ |
| 27. | Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге | 1 | | | | |
| 28. | Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр . | 1 | | | | https://упок.рф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnre_223102.html?ysclid=ll73w0k9l314531594 |
| 29. | Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре/ Виды переносного значения | 1 | | | | |
| 30. | Тюрко-татарские слова / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр | 1 | | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzre-hm-alynmalar |
| 31. | Заемствованные слова/ Алынма сүзләр. | 1 | | | | |
| 32. | Изложение | 1 | | | | |
| 33. | Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану. | 1 | | | | http://магариф.рф/suzlekler-alardan-fajjidalanukunegul/ |
| 34. | Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану. | 1 | | | | |
| 35. | Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр. | 1 | | | | https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=ll76tdagi244404272 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 36. | Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау. | 1 | | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz |
| 37. | Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау. | 1 | | | | |
| 38. | Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Тест. | 1 | | | | |
| 39. | Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. | 1 | | | | http://magarif.pf/sojil-emebezde-frazeologik-ejtelmel/ |
| 40. | Фразеологический оборот в тат.языке/ Татар телендә фразеологик әйтелмәләр. | 1 | | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/12/04/frazeologik-ytelmlremasy-buencha-achyk-dres |
| 41. | Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре | 1 | | | | https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx |
| 42. | Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре | 1 | | | | |
| 43. | Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю. | 1 | | | | |
| 44. | Проект эше | 1 | | | | |
| 45. | Контрольный диктант | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 46. | Работа с текстом/Текст белән эш. | 1 | | | | |
| 47. | Работа с текстом/Текст белән эш. | 1 | | | | |
| 48. | Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. | 1 | | | | https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2 |
| 49. | Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары | 1 | | 1 | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-yusullary-prezentatsiya |
| 50. | Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы. | 1 | | | | |
| 51. | Конверсия / Бер сүз төркеменнән икенчесенә күчү. | 1 | | | | |
| 52. | Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр язалу | 1 | | | | https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyas_agich_kushimcha_yalga_nu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908 |
| 53. | Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр язалу | 1 | | | | |
| 54. | Сочинение | 1 | | | | |
| 55. | Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү | 1 | | | | https://gulnaz--83.ucoz.ru/ |
| 56. | Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү | 1 | | | | |
| 57. | Работа с текстом/Текст белән эш. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--|---|
| 58. | Работа с текстом/Текст белән эш. | 1 | | | | |
| 59. | Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу | 1 | | | | |
| 60. | Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә. | 1 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 61. | Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә | 1 | | | | |
| 62. | Этимологический анализ/Этимологик анализ. | 1 | | 1 | | https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&ysclid=llzi7ponx8770141157 |
| 63. | Этимологический анализ/Этимологик анализ. | 1 | | | | |
| 64. | Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзыв язу. | 1 | | | | |
| 65. | Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 66. | Работа с информацией из различных источников/Төрле чыганақлардан мәғлүмәт белән эшләү | 1 | | 1 | | |
| 67. | Работа с информацией из различных источников/Төрле чыганақлардан мәғлүмәт белән эшләү | 1 | | | | |
| 68. | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 4 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|---|------------------|--------------|-----------------|------|---|
| | | всего | конт раб. | практич. раб | дата | |
| 1 | История письменности татарского языка | 1 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/2____1.html |
| 2 | Роль языка в жизни человека и общества. | 1 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html |
| 3-4 | Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка | 2 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/2____1.html |
| 5 | Формы существования татарского языка. | 1 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html |
| 6 | Место татарского языка в группе тюркских языков | 1 | | | | https://learningapps.org/ |
| 7 | Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. | 1 | | | | http://tatarlartele.blogspot.com/p/blog-page.html |
| 8 | Морфология | 1 | | | | https://suzlek.an |
| 9 | Имя существительное | 1 | | | | https://learningapps.org/ |
| 10 | Склонение существительных | 1 | | | | https://suzlek.an |
| 11 | Изафет | 1 | | | | https://suzlek.an |
| 12 | Выполнение упражнений на закрепление | 1 | | | | https://learningapps.org/ |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------|--|---|
| 13-14 | Имя прилагательное. Степени прилагательных. | 1 | | | http://eorhelp.ru/syifat-d%D3%99r%D3%99%D2%97%D3%99%D3%99re-3/ |
| 15-16 | Имя числительное. Группы числительных | 2 | | | https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/sant_rkemch_l_re/8-1-0-46 |
| 17-18 | Местоимение. Группы местоимени | 2 | | | https://belem.ru/node/5261 |
| 19-20 | Глагол. Наклонения глагола. Залоги. | 2 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/12/figyl-torkemchlre |
| 21-22 | Наречия. Группы наречий. Образование наречий | 2 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-rvesh-trkemchlre-521287.html |
| 23-24 | Служебные и модальные части речи | 2 | | | https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ |
| 25-27 | Частицы. Междометия. Звукоподражание слова | 3 | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 28 | Морфологический анализ | 1 | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 29 | Контрольный диктант | 1 | <u>1</u> | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 30 | Работа над ошибками. Выполнение упражнений | 1 | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 31-32 | Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). | 2 | | | https://multiurok.ru/files/zhoml-d-suzl-r-b-il-neshe.html |
| 33 | Сочинительная и подчинительная связь слов | 1 | | | https://suzlek.an |
| 34 | Синтаксическая связь в предложении. | 1 | | | https://learningapps.org/ |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|----------|--|---|
| 35-36 | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения | 2 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 37-38 | Простое предложение. Главные члены предложения | 2 | | | | https://multiurok.ru/index.php/files/gadi-zh-oml-sintaksisy.html |
| 39 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | https://suzlek.an |
| 40 | Сочинение . | 1 | | <u>1</u> | | https://suzlek.an |
| 41 | Работа над ошибками. Сложное предложение | 1 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 42 | Виды сложных предложений | 1 | | | | https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/zhoml_nen_modal_kis_kl_r_e |
| 43-44 | Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Тест | 2 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 45-46 | Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение | 2 | | | | Бер составлы һәм ике составлы жәмләләр (studfile.net) |
| 47 | Диктант | 1 | | <u>1</u> | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 48 | Порядок слов в предложении. Работа над ошибками | 1 | | | | https://learningapps.org/ |
| 49 | Сложноподчиненные предложения | 1 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 50 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 1 | | <u>1</u> | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 51 | Аналитические сложноподчиненные предложения | 1 | | | | https://learningapps.org/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|----------|--|---|
| | .Синтетические сложноподчиненные предложения . | | | | | |
| 52 | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html |
| 53 | Синтаксический анализ предложения. | 1 | | | | https://suzlek.an |
| 54 | Пунктуационная норма современного татарского языка. | 1 | | | | https://suzlek.an |
| 55 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 56 | При однородных и обособленных членах предложений. | 1 | | | | https://suzlek.an |
| 57 | Обращения, вводных и модальных словах в татарском языке. | 1 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 58 | Выполнение упражнений на закрепление темы | 1 | | | | https://suzlek.an |
| 59 | Языковая норма. | 1 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html |
| 60 | Изложение.Работа над ошибками | 1 | | <u>1</u> | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 61 | Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально- деловой, разговорный) | 1 | | | | https://suzlek.an |

| | | | | | | |
|-------|---|----|----------|----------|--|---|
| 62 | Научный стиль | 1 | | | | https://learningapps.org/ |
| 63 | Официально-деловой | 1 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 64-66 | Художественный, публицистический стиль. Их особенности. Сфера применения научного стиля. | 3 | | | | https://learningapps.org/ |
| 67 | Контрольная работа | 1 | <u>1</u> | | | https://learningapps.org/ |
| 68 | Работа над ошибками. Повторение пройденных тем | 1 | | | | https://suzlek.an |
| | | 68 | <u>3</u> | <u>3</u> | | |